

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ МИСТЕЦТВ ІМЕНІ І.П. КОТЛЯРЕВСЬКОГО

Результати опитування

науково-педагогічних працівників

щодо якості освітнього процесу в університеті

Про опитування

З метою внутрішнього забезпечення якості освіти було проведено анонімне опитування науково-педагогічних працівників університету щодо організації освітнього процесу, академічної доброчесності, академічної свободи та умов професійного розвитку.

В опитуванні взяли участь 165 викладачів. Вони оцінили сім тверджень за п'ятибальною шкалою (1 — цілком не згоден(на), 5 — цілком згоден(на)), а також поділилися думкою щодо сильних сторін і напрямів удосконалення освітнього процесу.

165

науково-педагогічних працівників взяли участь у опитуванні

7

тверджень оцінено за шкалою 1–5

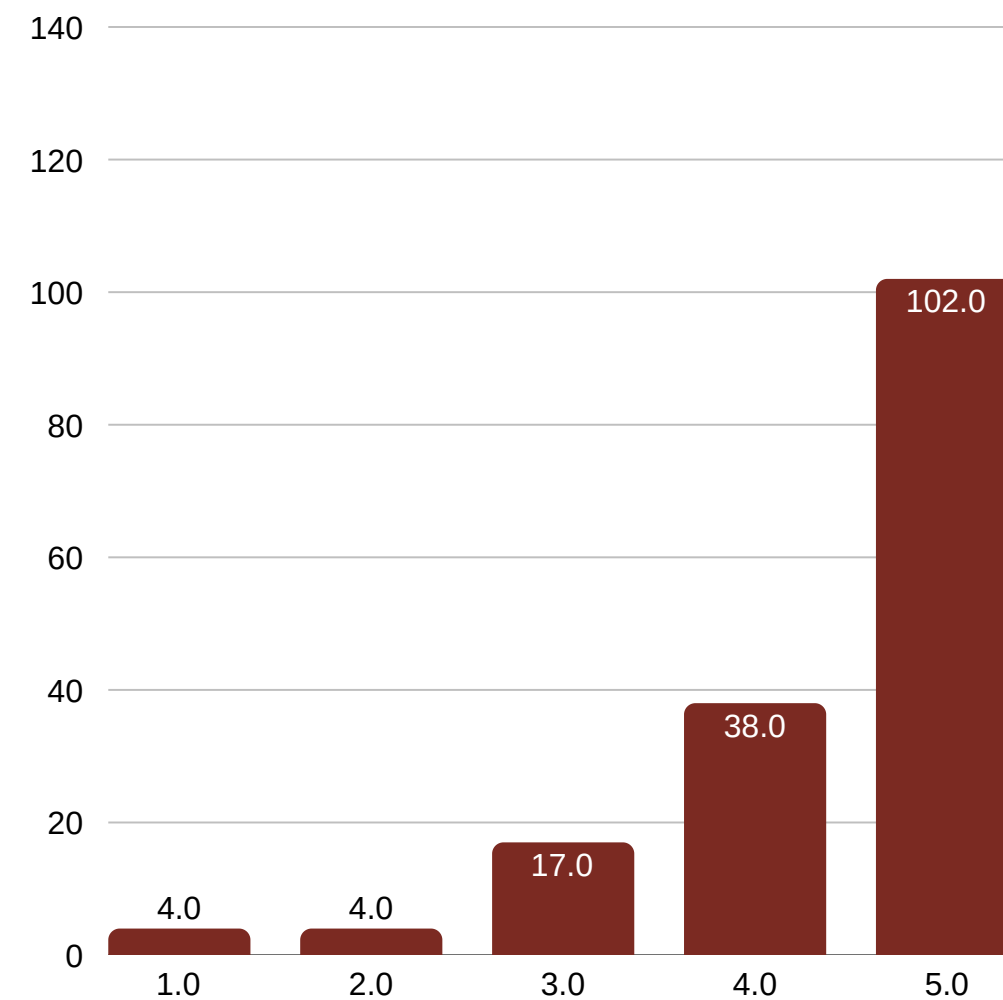
2

відкрити запитання

Освітній процес і академічна доброчесність

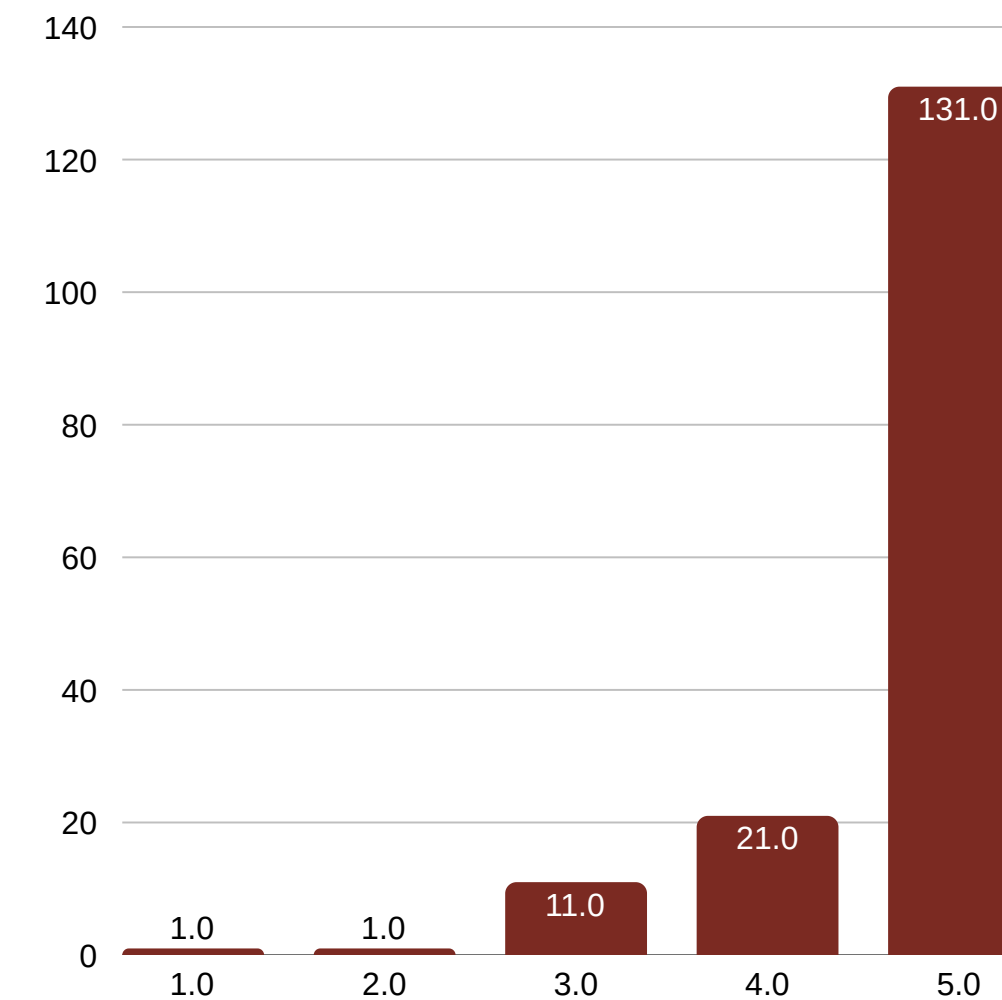
Оцінка за шкалою 1–5, де 5 – цілком згоден(на),
а 1 - повністю не згоден(на)

Організація освітнього процесу за освітніми програмами університету створює належні умови для досягнення здобувачами визначених програмних результатів навчання.



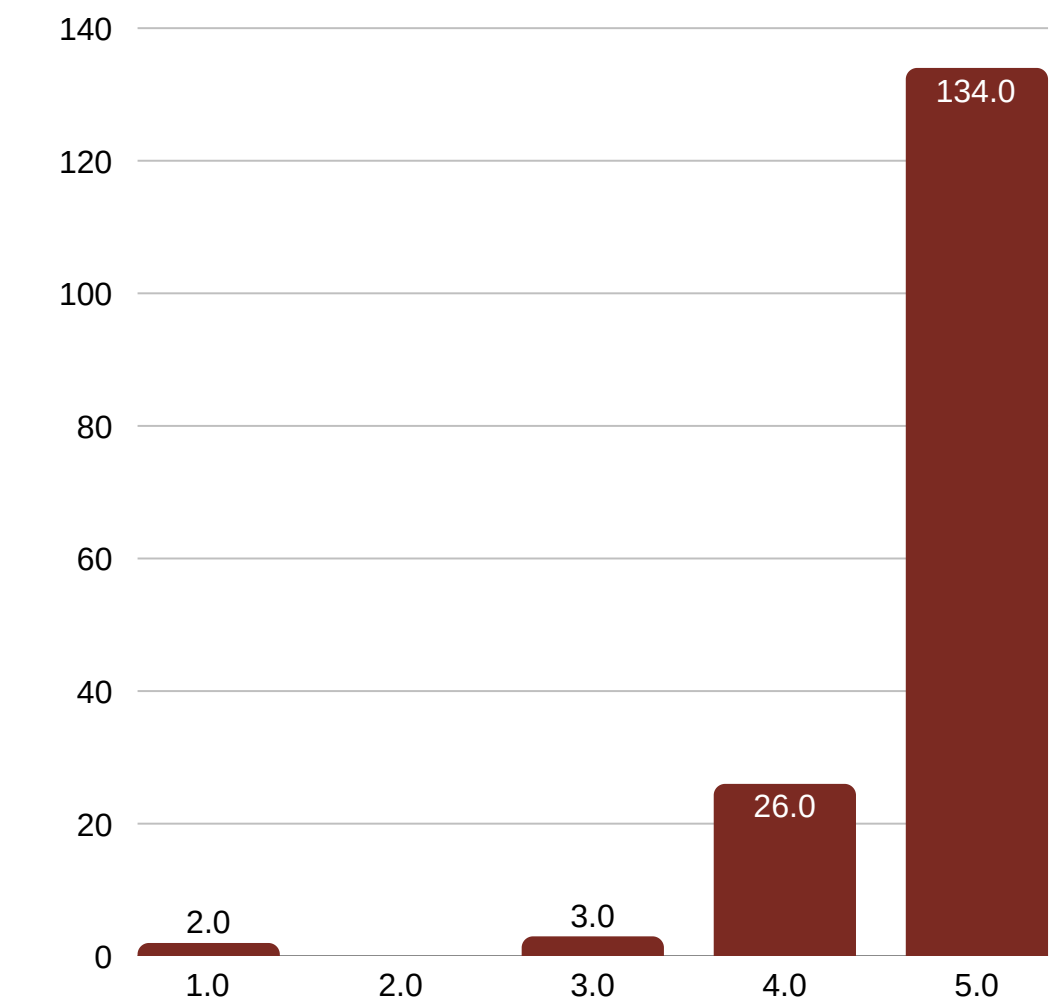
84,8% — оцінки 4–5

Я поінформований(а) про основні процедури та механізми внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті.



92,1% — оцінки 4–5

В університеті належним чином забезпечуються принципи академічної доброчесності, а я маю достатню інформацію про відповідні процедури.

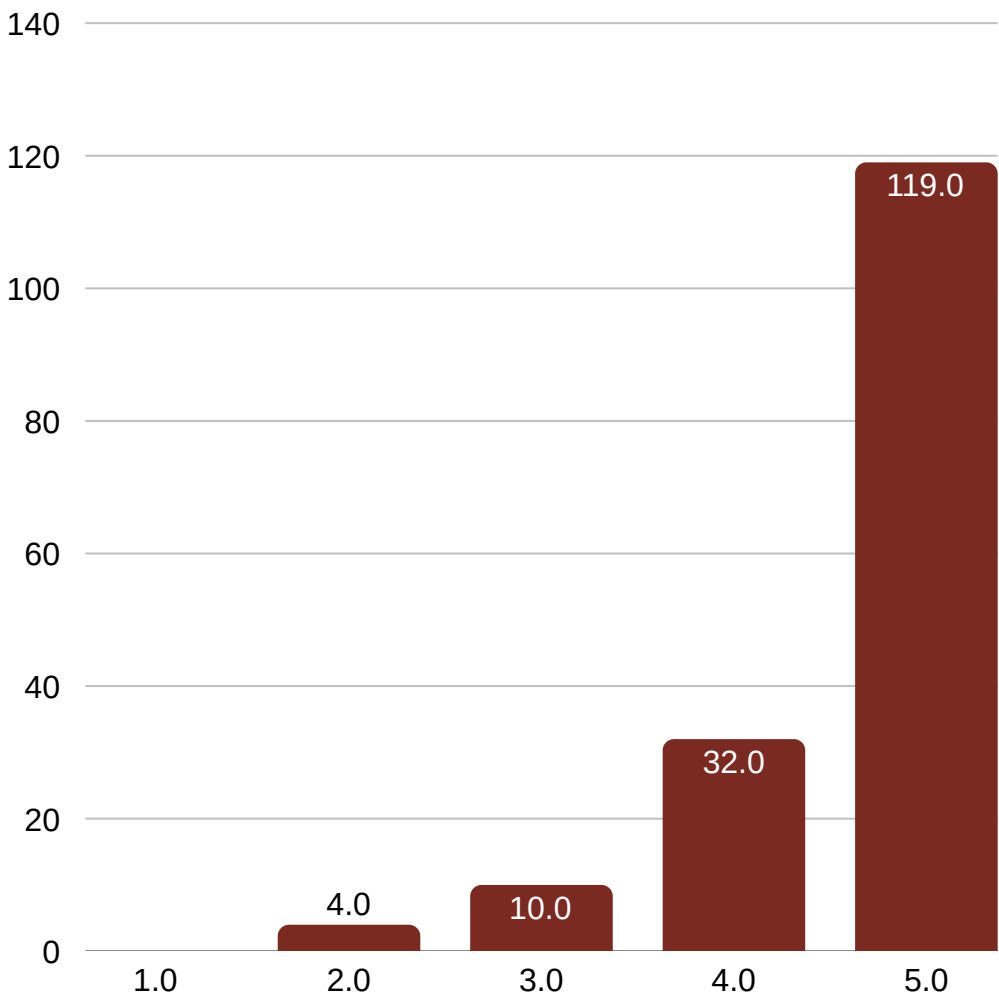


97,0% — оцінки 4–5

Свобода викладання та розвиток

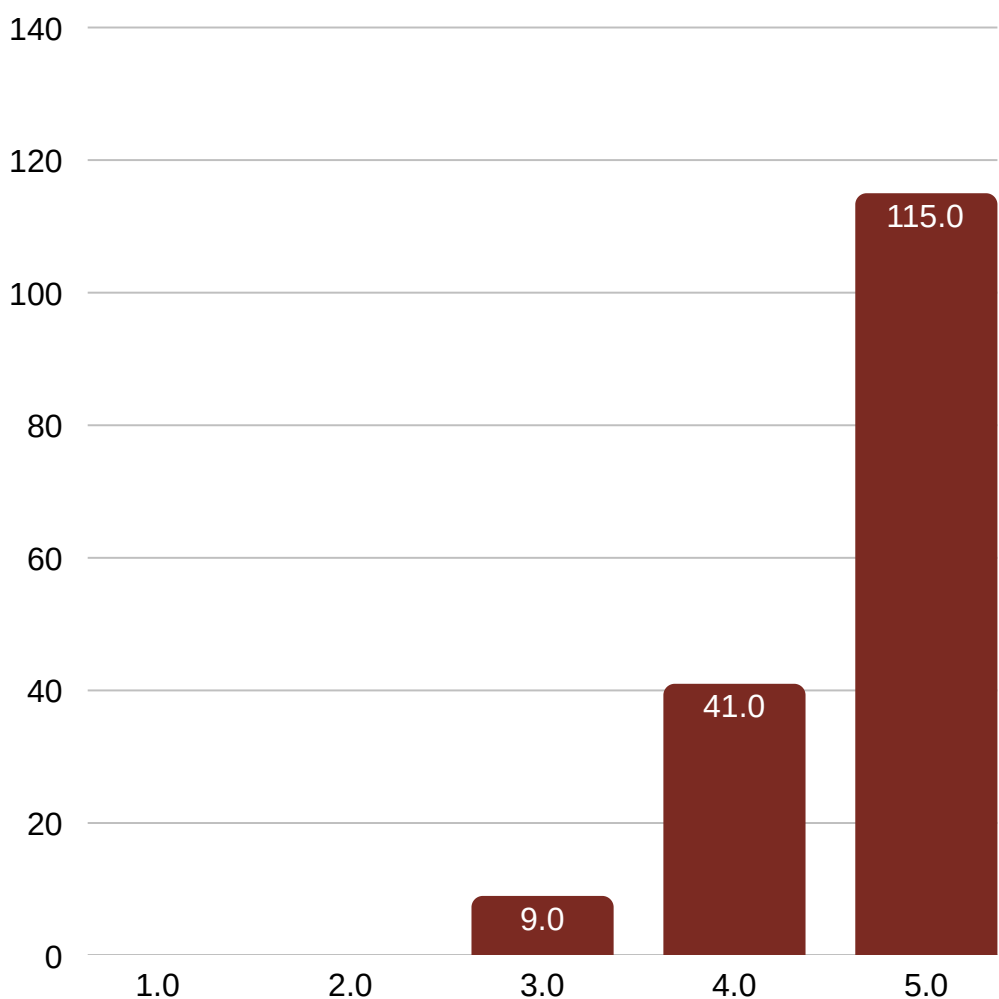
Оцінка за шкалою 1–5, де 5 – цілком згоден(на), а 1 - повністю не згоден(на)

Я маю достатню академічну свободу у виборі форм, методів і засобів навчання.



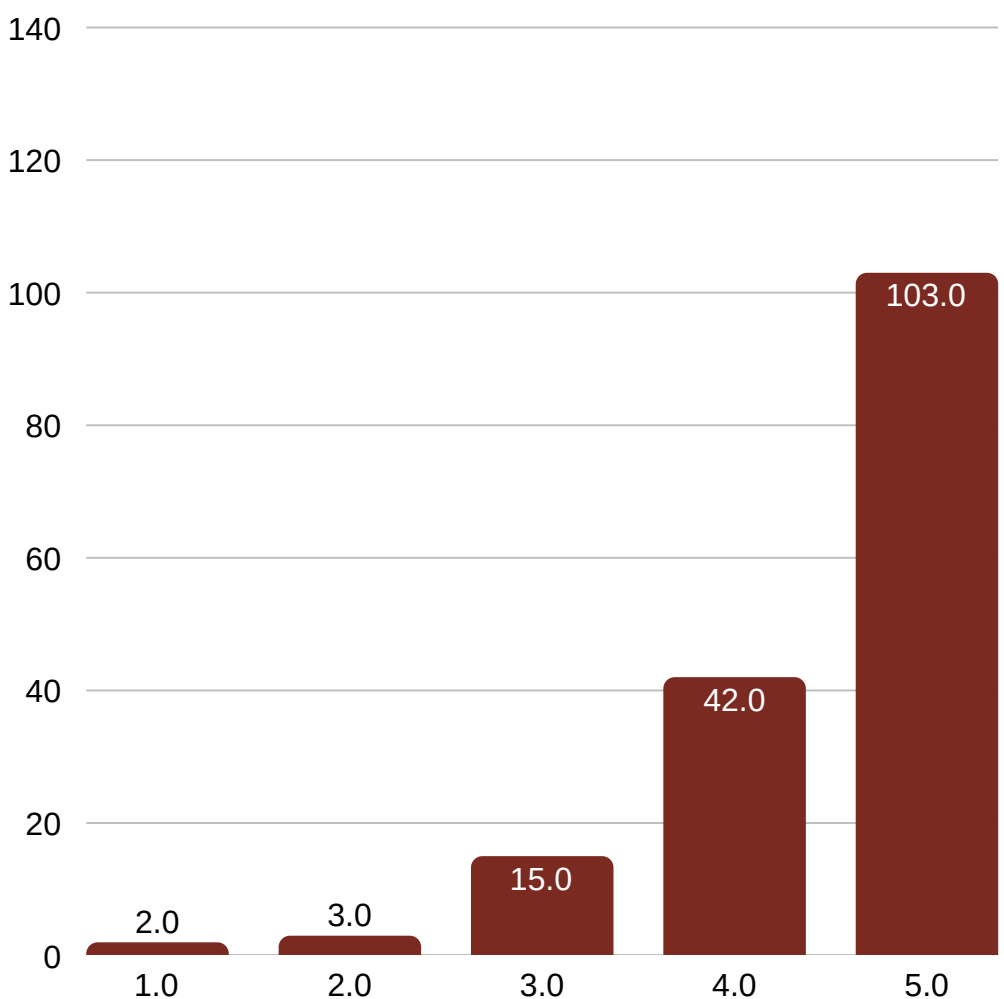
91,5% — оцінки 4–5

Я отримую зворотний зв'язок від здобувачів освіти щодо якості викладання та використовую його для вдосконалення своєї викладацької діяльності.



94,5% — оцінки 4–5

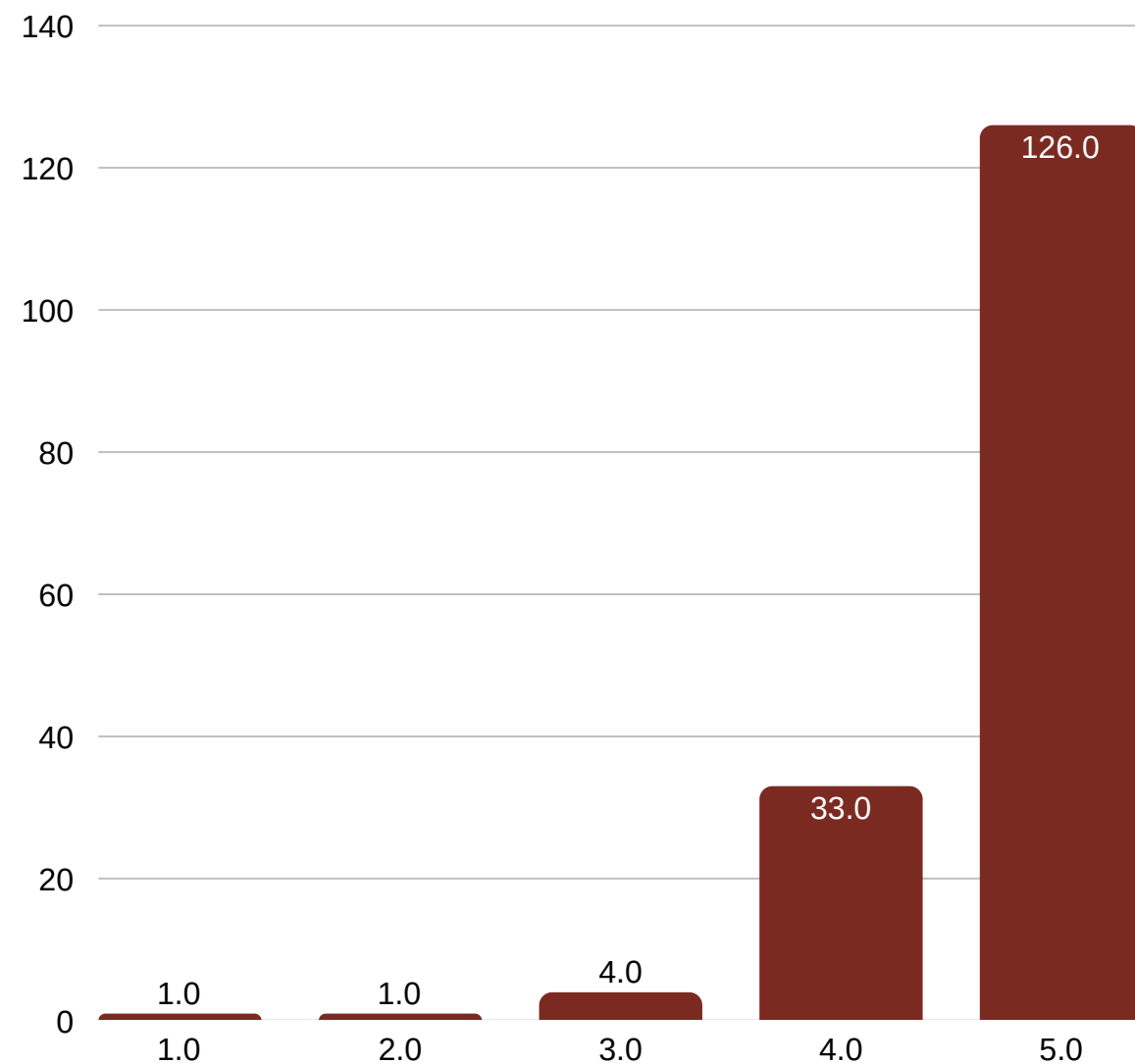
Я маю достатні можливості для професійного розвитку відповідно до своїх професійних потреб та інтересів.



87,9% — оцінки 4–5

Доступ до ресурсів

Я маю доступ до необхідних інформаційних, цифрових та бібліотечних ресурсів для забезпечення освітнього процесу.



96,4% респондентів оцінили доступ до ресурсів на 4–5 балів

92%

усіх оцінок за сімома твердженнями — «4» або «5» балів

4,61

середній бал за всіма твердженнями (за шкалою 1–5)

Найвищі оцінки — щодо академічної доброчесності (97,0%) та доступу до ресурсів (96,4%); найнижча, хоча теж висока, — щодо умов для досягнення результатів навчання (84,8%).

Загальна задоволеність

92%

усіх оцінок НПП — «4» або «5» балів
із 5 можливих

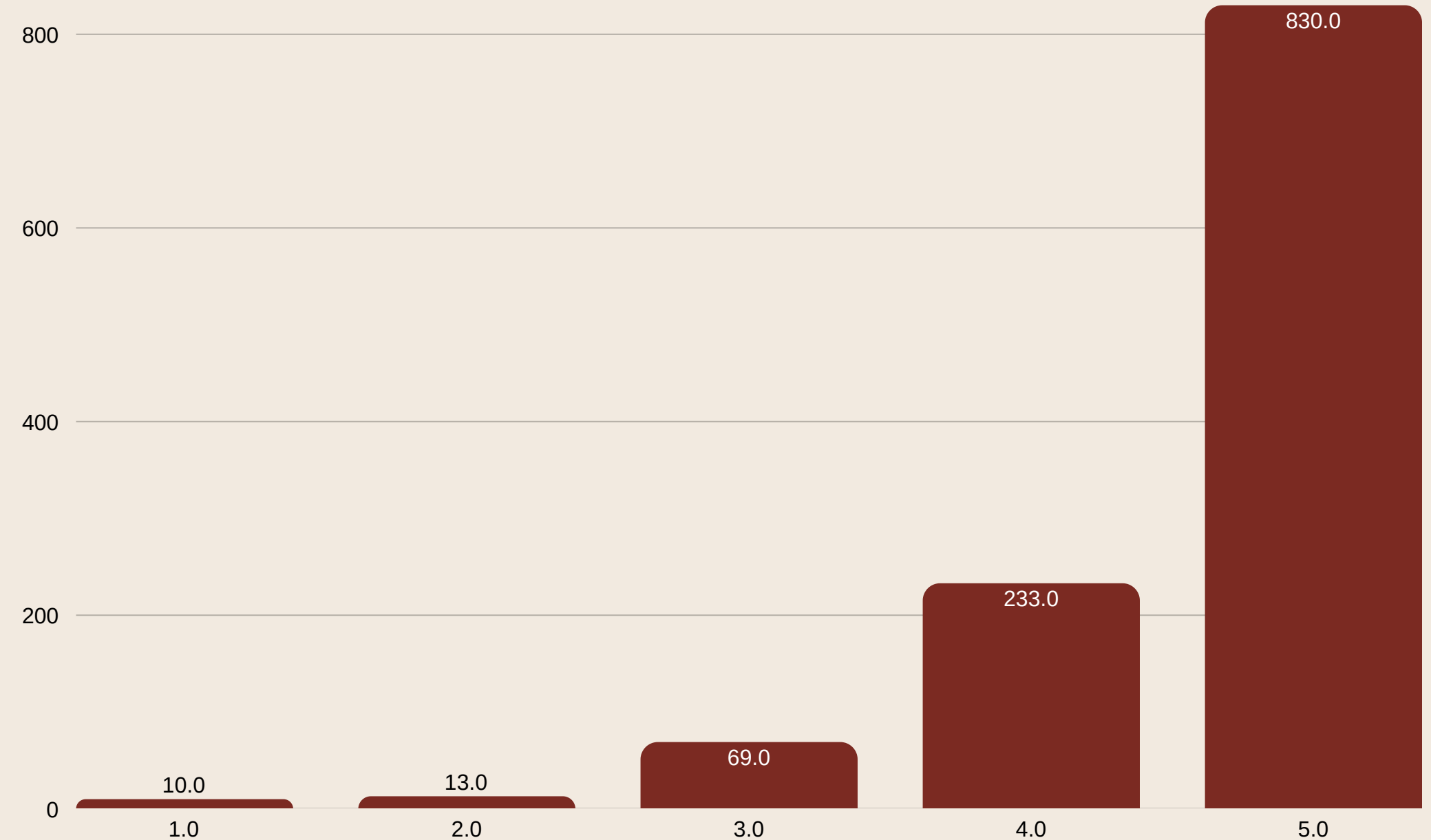
4,61

середній бал
за шкалою 1–5

165

викладачів
взяли участь

Розподіл усіх оцінок за 7 твердженнями (165 респондентів × 7 тверджень = 1155 оцінок)



Сильні сторони освітнього процесу

Відкрите питання
161 змістовна відповідь

39

Професіоналізм і кваліфікація викладачів

Найчастіше згадувана сильна сторона — висока фахова майстерність, досвід і відданість справі викладацького складу.

30

Системність та організація освітнього процесу

Респонденти відзначають злагодженість роботи всіх ланок, дисципліну й чітку структуру освітнього процесу.

27

Якість керівництва та адміністрування

Оперативність, компетентність і людяність керівництва кафедр, деканатів та адміністрації університету.

25

Комунікація та прозорість

Своєчасна поінформованість, відкритість і прозорість процедур у взаємодії з адміністрацією.

- | | | |
|-----------|--|--|
| 45 | Зауважень немає / усе влаштовує | Майже третина опитаних не має конкретних пропозицій і вважає освітній процес таким, що загалом влаштовує. |
| 14 | Навчальне навантаження, розклад і плани | Пропозиції щодо перегляду формування навантаження, розкладу та навчальних планів з урахуванням думки викладачів. |
| 11 | Зменшення бюрократичного навантаження | Скорочення обсягу звітності й паперової/документальної роботи на користь часу для викладання. |
| 9 | Цифровізація та платформи навчання | Удосконалення цифрових інструментів освітнього процесу, зокрема платформи Мудл. |
| 8 | Умови для офлайн-навчання | Організація безпечних просторів і умов для очних занять в умовах воєнного часу. |