



КАФЕДРА МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ ТА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

СИЛАБУС



з дисципліни «Soft skills: компетенції для успішної кар'єри»

Освітній рівень	Перший (бакалаврський рівень)	Курс	3
Ступінь освіти	Бакалавр	Семестр	5 / 6
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	ECTS	4
Спеціальність	053 Психологія	Аудиторних годин	40
Освітньо-професійні програми	Оркестрова майстерність	Лекції	20
	Сольне інструментальне та вокальне виконавство	Семінари	
	Хорове та оперно-симфонічне диригування	Практичні	20
	Музикознавство та композиція	Індивідуальні	
	Сценічне мистецтво (акторське мистецтво драматичного театру і кіно; акторське мистецтво театру ляльок)	Самостійна робота	80
	Сценічне мистецтво (режисура драматичного театру, режисура театру ляльок)		
Статус	Вибіркова		
Семестровий контроль	Диференційований залік		

Інформація про викладача

ПІБ, посада ВЕТРОВА НАТАЛІЯ ВОЛОДИМИРІВНА, старший викладач
Профіль ORCID ID: 0000-0001-6904-8983
викладача
e-mail vnv.kharkiv.num@gmail.com

Анотація навчальної дисципліни

Як бути актуальним і успішним в сучасному світі, який динамічно розвивається і вимагає від людини нових знань та вмінь? Сьогодні вже недостатньо оволодіти тільки професією. Межі між професіями розмиваються, а успіху в кар'єрі домагаються ті, хто знає і вміє трохи більше за інших.

Сьогодні цінуються фахівці, які володіють навичками Soft Skills – м'якими навичками: вміють швидко навчатися, орієнтуватися в нових, нестандартних умовах, брати відповідальність, відновлюватись, легко спілкуватися, будувати стосунки з оточенням, презентувати себе.

Людина, яка володіє Soft Skills, ефективніше справляється зі своїми завданнями, легко будує комунікацію з оточенням, успішно просувається по кар'єрних сходах, розвиває власну особистість.

Soft Skills необхідні кожному, хто має на меті досягти успіху в обраному виді діяльності.

<http://surl.li/fvngn>

Метою вивчення навчальної дисципліни є розвиток у здобувачів мотивації до формування Soft Skills – компетенцій для саморозвитку та успішної кар'єри

Бакалаври мають **знати та уміти:**

- сутність Soft Skills;
- поняття ефективного спілкування;
- модель емоційного інтелекту;
- інструменти критичного та креативного мислення;
- основи самоуправління;
- передумови успішності особистості в командній діяльності;
- технологію життєвого проектування;
- застосовувати навички ефективного спілкування;
- самоорганізовуватись;
- бути креативно самоефективним;
- презентувати та екологічно виражати себе;
- бути командноцентрованим;
- самостійно регулювати ставлення й поведінку;
- проектувати власний успіх.

Перелік тем

Тема 1. Soft Skills як основа формування конкурентоспроможності фахівців у XXI столітті.

Тема 2. Навички ефективного спілкування.

Тема 3. Емоційний інтелект і позитивне мислення.

Тема 4. Менеджмент: time-, self-, stress-, team-, impression-.

Тема 5. Креативність як спосіб мислення.

Тема 6. Специфіка особистості в процесі взаємодії та співробітництва.

Тема 7. Особистісна саморегуляція в структурі професійної компетентності.

Тема 8. Технологія життєвого проектування

Форми та технології навчання

Теоретичне лекційне навчання, практичні заняття, самостійна робота.

Навчальні ресурси

Усі необхідні для вивчення навчальної дисципліни основні та додаткові

матеріали надсилаються у відповідну групу Viber, Messenger.

Система оцінювання

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для диференційованого заліку	для заліку
90–100	A	Відмінно	зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D		
60–63	E	Задовільно	
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання знань студентів.

90–100 – А – відмінно, повно розкрив зміст матеріалу в обсязі, передбаченому програмою; виклав матеріал грамотно, у певній логічній послідовності, точно використовуючи педагогічну термінологію; виявив вміння ілюструвати теорію конкретними прикладами, застосовувати її в новій ситуації при виконанні практичного завдання; під час відповіді продемонстрував знання теорії раніше вивчених суміжних тем, сформованість і стійкість набутих умінь і навичок.

82–89–В – **добре**, відповідав самостійно, без запитань викладача; припустився однієї-двох неточностей при висвітленні другорядних питань або неточності виправив самостійно після зауваження викладача.

75–81–С – **добре** відповідь містить невеликі прогалини, що не змінили її змісту та один-два недоліки при висвітленні основного змісту, які були виправлені після зауваження викладача.

64–74–D – **задовільно** неповно розкрито зміст матеріалу (зміст викладено фрагментарно, не завжди послідовно), але показано загальне розуміння питання і продемонстровано вміння, передбачені програмою дисципліни.

60–63–E – **задовільно** допущено помилки у використанні педагогічної термінології, виправлені після кількох запитань викладача; студент не впорався із застосуванням теорії в новій ситуації при виконанні практичного завдання, але виконав завдання обов'язкового рівня складності з даної теми; при достатньому знанні теоретичного матеріалу виявлена недостатня сформованість основних умінь і навичок.

35–59–FX – **незадовільно** (із можливістю повторного складання) не розкрито

основний зміст навчального матеріалу.

0–34–F– незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) виявлено незнання студентом більшої або найбільш важливої частини навчального матеріалу; невміння робити висновки й узагальнення; незнання визначення основних понять, законів, правил, основних положень теорії.

Інклюзивне навчання

Навчальна дисципліна може викладатися для більшості здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

Неформальна освіта.

У межах вивчення навчальної дисципліни передбачається участь здобувачів вищої освіти у міжнародних та вітчизняних наукових конференціях, конкурсах творчих робіт, круглих столах, відвідування культурно-мистецьких заходів тощо.

Політика курсу

Викладання дисципліни відповідає вимогам «Положення ХНУМ імені І. П. Котляревського про академічну доброчесність» <http://num.kharkiv.ua/share/docs/normat1%8C.pdf> та «Кодексу академічної доброчесності ХНУМ імені І. П. Котляревського» <http://num.kharkiv.ua/share/docs/normat/ %96.pdf>).

Рекомендована література

1. Архангельський, Гліб (2018). *Тайм-драйв: як встигати жити і працювати*. Отримано з URL: <http://surl.li/fwrcw>
2. Келлі, Девід, @ Келлі, Том (2017). *Творча впевненість. Як розкрити свій потенціал*. Отримано з URL <http://surl.li/fwrjz>
3. Лескі, Кайне (2021). *Креативність як шторм*. Київ: ArtHuss
4. Лугова, В. М. (2019). *Основи самоменеджменту та лідерства*. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Отримано з URL <http://surl.li/beihl>
5. Стівен Р. Кові (2017). *7 звичок надзвичайно ефективних людей*. Харків: Клуб сімейного дозвілля. Отримано з URL <http://surl.li/fwrkt>; <http://surl.li/fwrkw>